

Organización del trabajo y la vida cotidiana en mujeres con hijos/as en Córdoba. Un análisis de sus prácticas y percepciones (2022-2025)

Vergara, Gabriela del Valle; Peñarrieta, Jimena; Faltracco, Luana

Resumen

Este documento de trabajo se presenta como informe final del proyecto de investigación “Trabajadoras mamás en la Sociedad 4.0: Prácticas y percepciones de trabajos en ciudades de Córdoba (2022-2024)” aprobado y financiado por la Universidad Nacional de Villa María. Se inscribe en investigaciones previas y es punto de partida para nuevas líneas de estudio. Desde una Sociología de los Cuerpos/Emociones (Scribano, 2012), y mediante un diseño descriptivo e interpretativo (Hernández Sampieri et al., 2010) nos proponemos interpretar las prácticas y percepciones de las trabajadoras-mamás que realizan trabajos productivos (orientados al mercado bajo la lógica de la ganancia, a cambio de un salario o ingreso) en el sector privado y público y de sus trabajos reproductivos (orientados a la lógica de la vida que se vinculan con el hogar) en ciudades de Córdoba (2022-2024). Los resultados muestran que la variable tiempo es central para interpretar la relación entre el problema de investigación y la construcción de datos, ya que las entrevistas se integraron a dinámicas de pausas, multitareas, simultaneidades e interrupciones. El trabajo productivo es un imperativo persistente que no se interrumpe con la maternidad. La conciliación de trabajos aparece como deseo e implica ajustes constantes, delegación y simultaneidad de tareas que recaen en las mujeres. Las tecnologías digitales adquieren un carácter ambivalente al operar como soporte, pero también requieren disponibilidad continua.

Palabras clave: mujeres, trabajos, maternidad, estructuración social, digitalización

Abstract

This working paper is presented as the final report of the research project “Working Mothers in Society 4.0: Practices and Perceptions of Work in Cities of Córdoba (2022-2024),” approved and funded by the National University of Villa María. It builds upon previous research and serves as a starting point for new lines of study. From a Sociology of Bodies/Emotions perspective (Scribano, 2012), and using a descriptive and interpretive design (Hernández Sampieri et al., 2010), we aim to interpret the practices and perceptions of working mothers who perform productive work (market-oriented, driven by profit, in exchange for a salary or income) in the private and public sectors, as well as their reproductive work (oriented toward the logic of life and linked to the home) in cities of Córdoba (2022-2024). The results show that time is a central variable for interpreting the relationship between the research problem and data collection, as the interviews were embedded within dynamics of pauses, multitasking, simultaneous activities, and interruptions. Productive work is a persistent imperative that is not interrupted by motherhood. Work-life balance emerges as a desire and implies constant adjustments, delegation, and the simultaneous performance of tasks that fall disproportionately on women. Digital technologies acquire an ambivalent character, operating as a support tool but also requiring continuous availability.

Keywords: women, jobs, motherhood, social structuring, digitalization

Introducción

Este artículo se presenta como informe final del proyecto de investigación “Trabajadoras mamás en la Sociedad 4.0: Prácticas y percepciones de trabajos en ciudades de Córdoba (2022-2024)” aprobado y financiado por la Universidad Nacional de Villa María. A su vez, se inscribe en una trayectoria de investigaciones previas³⁴ y constituye un punto de partida para nuevas líneas de estudio³⁵.

Considerando esto, partimos de que el mundo del trabajo en el siglo XXI está atravesado por al menos tres procesos convergentes: la feminización, la precarización y la digitalización. Con ello, se perpetúan dinámicas previas como la división internacional del trabajo (que se complejiza en términos de géneros, etnias y edades), las segregaciones verticales y horizontales y la multilocalización de los procesos productivos de grandes corporaciones. En este escenario, las mujeres han sostenido e incrementado su lugar como trabajadoras en el mundo productivo, el cual ha diversificado las formas de la relación salarial pero que, articuladas por el capitalismo como sistema de producción de relaciones sociales, sigue implicando una estructural desigualdad con generación de plusvalía que es expropiada en términos de energías corporales. La clase-que-vive-del-trabajo (Antunes, 2005) comparte, pese a la heterogeneidad de formas, la condición de tener que trabajar para poder vivir y de generar beneficios que se distribuyen de manera desigual. A pesar de los cambios en términos de igualdad de género, las mujeres siguen organizando y autorresponsabilizándose por el hogar, el cuidado y la crianza. Esto se produce en un contexto de disminución de hijos/as por hogar y de aumento de hogares unipersonales o con jefatura femenina sin cónyuge, lo cual complejiza los análisis intergéneros. Y dado que las mujeres ajustan sus tiempos y energías a las modalidades e intensidades del trabajo productivo y reproductivo (no remunerado), el vector tiempo/trabajo aparece relevante en la trama que articula la doble presencia.

Desde una Sociología de los Cuerpos/Emociones (Scribano, 2012), en este Documento de Trabajo nos proponemos interpretar las prácticas y percepciones de las trabajadoras-mamás que realizan trabajos productivos (orientados al mercado bajo la lógica de la ganancia, a cambio de un salario o ingreso) en el sector privado y público y de sus trabajos reproductivos (orientados a la lógica de la vida que se vinculan con el hogar) en ciudades de Córdoba (2022-2024). Los objetivos específicos que guían este trabajo son: (1) reflexionar sobre el uso de *Whatsapp* para la realización de entrevistas, (2) describir sus prácticas del trabajo productivo, (3) diferenciar prácticas del trabajo reproductivo, (4) identificar sus prácticas digitales vinculadas con la crianza y sus percepciones en torno a la relación espacio/tiempo en la vida cotidiana. Para ello, seguimos el siguiente recorrido: presentamos los antecedentes de investigación, el marco teórico metodológico y el análisis que organizamos en torno a estos cuatro ejes principales mencionados recientemente.

Antecedentes

En relación con la temática propuesta, hemos identificado cuatro grupos de estudios. En primer lugar, investigaciones que abordan la cultura, el apoyo familiar y social, el interés por la salud del

³⁴ Su antecedente inmediato es el proyecto “Criar y crecer en sociedades 4.0: Análisis de la relación de factores socioeconómicos, con prácticas de trabajo reproductivo en madres y con la prevalencia de sibilancias en lactantes de 0-2 años del Departamento San Justo (2020-2022).” aprobado y financiado por la UNVM en el marco de un Programa de investigación colectivo más amplio que involucra otros proyectos e investigadores/as.

³⁵ En octubre de 2025, presentamos en la convocatoria de proyectos de la UNVM el denominado “Sociedad 4.0, sociabilidades y sensibilidades: prácticas de reproducción social en hogares del interior cordobés (2026-2027)” que busca dar continuidad a la temática. A la fecha de redacción del presente escrito, se encuentra aún en proceso de evaluación.

niño y el conocimiento sobre la alimentación (Radzynski y Callister, 2016). La relación entre factores socioculturales y prácticas de crianza y cuidado evidencia una hibridación cultural en sus patrones. Estos se vinculan a una cultura machista y a un desplazamiento de la socialización primaria hacia instituciones públicas y privadas (Triana et al., 2010). En esta línea, una revisión de literatura da cuenta de un conjunto de encuestas que se realizan en distintos países para describir el desarrollo físico, emocional y cognitivo de niños/as en la primera infancia, cuyos recortes etarios varían (Cano-Díaz et al., 2015).

En segundo término, investigaciones que abordan representaciones sociales, significados o percepciones sobre la maternidad en distintos contextos y características. El embarazo adolescente aparece dentro de las representaciones sociales como algo natural en esa etapa de la vida y, a la vez, como un problema frente a la falta de trabajo, vivienda y recursos económicos (Climent, 2009); las prácticas y problemáticas cotidianas de la maternidad y paternidad en jóvenes estudiantes de nivel superior con hijos y de nivel socioeconómico bajo/medio-bajo, se caracterizan por las tensiones emocionales y afectivas a partir del nacimiento de hijos, los recursos económicos disponibles y las complicaciones para conciliar el estudio, el trabajo y la crianza (Castillo Sánchez, 2015). También se analizaron las representaciones sociales de padres y madres sobre el nacimiento de hijos e hijas identificando tendencias tradicionales, en transición y de ruptura (Puyana Villamizar y Mosquera Rosero-Labbé, 2005). Un estudio cualitativo indaga los significados y discursos de madres y padres que reclaman la custodia de sus hijos/as, identificando un mayor involucramiento y participación de padres en el cuidado (Carrillo Hernández, 2013). Desde el campo de la psicología se han relevado expectativas frente a dificultades en el cuidado (Povedano et al., 2011); también se indagaron las percepciones de eficacia con estados de depresión, ansiedad y tipo de relación marital (Porter & Hsu, 2003).

Un tercer conjunto de estudios conecta las experiencias de vida digital con la etapa de maternidad, en el sentido de lo que se denomina la “maternidad digital” (Gibson & Hanson, 2013) o también “digital labor” (Peng, 2022) para mencionar tareas o actividades con un componente digital y lo aplica a la crianza. Por su parte, en relación con el control del cuerpo, aplicaciones de cuidado de salud otorgan más control sobre el cuerpo de las madres; la maternidad con las redes se vuelve algo público (las madres cuentan historias y comparten sus experiencias, incluso en blogs). En las redes pueden permanecer anónimas y elegir si aceptan el consejo de profesionales de la salud o de los métodos tradicionales de crianza. En relación con los derechos de las mujeres, los medios digitales brindan la posibilidad de acceder a conocimiento no solo de la medicina sino también de otras madres y de sus propias experiencias (Wu, 2021). La digitalización de la crianza de los hijos crea más trabajo digital para las madres que ya están asumiendo la mayor parte del trabajo físico, emocional y mental del cuidado de los niños (Jarrett, 2016).

Por último, presentamos los antecedentes del grupo de trabajo en el que en indagaciones previas hemos analizado las trayectorias de clase y las percepciones en mujeres asalariadas (Vergara, 2018a), y hemos advertido modificaciones en las prácticas del trabajo reproductivo que dan cuenta de estrategias de priorización, comprensión, delegación, postergación, entre otras (Vergara, 2019). Hemos identificado que, en términos de clase social y nivel educativo, las mujeres que tienen un empleo formal y estable organizan sus rutinas en función de los límites y las posibilidades de dicho trabajo (Vergara et al., 2019). También interpretamos las sensibilidades que acompañan las prácticas del “doble trabajo”, lo que denominamos “la lógica del merecimiento/reconocimiento”, “la paradoja de (no)compartir tareas” y “el imperativo del sacrificio” (Vergara y Colombo, 2019). Por su parte, hemos interpretado como prácticas de amor filial la distribución de alimentos que priorizan la vida de los hijos antes que la propia (Vergara, 2018b). Asimismo, identificamos experiencias de

trabajadoras-mamás que continúan con su actividad laboral de manera relativamente estable y encuentran estrategias para reducir o delegar el trabajo reproductivo (Vergara, 2022a, 2022b). También advertimos acerca del uso de redes sociales, internet y aplicaciones durante el embarazo que nos permitieron aproximarnos a las experiencias de la maternidad digital (Vergara et al., 2022).

Prácticas, percepciones y trabajo desde una sociología de los cuerpos/emociones

La perspectiva sociológica de los cuerpos/emociones parte del supuesto ontológico y epistemológico de que conocemos el mundo a través del cuerpo, desde el cual se siente y se actúa. Los cuerpos son uno de los nodos clave de la reproducción y la metamorfosis del capitalismo. Este constituye la condición y el origen de la relación práctica con el mundo; por ello, la dominación y la opresión pasan por él (Haber y Renault, 2007; Le Breton, 2018; Scribano, 2009).

El cuerpo en sus múltiples dimensiones da lugar a un conjunto de prácticas y percepciones (Vergara, 2018). Las prácticas sociales son rutinas; su realización se reitera en el tiempo, siendo la recursividad el fundamento de lo social (Giddens, 2003) y la vía para la reproducción y producción de la sociedad. Dichas prácticas configuran acciones de los agentes en función de sus aprendizajes sociales hechos cuerpo y de sus disposiciones, que generan sentidos prácticos y, así, formas de actuar de una manera y no de otra (Vergara, 2019). Por su parte, las percepciones organizan impresiones en el fluir de la actividad que se realiza con/desde el cuerpo en un espacio-tiempo y siguiendo los esquemas de anticipación (Giddens, 2003), que brindan maneras de interpretar información nueva que llega mientras simultáneamente se reconfiguran las anteriores. Las percepciones surgen de una continuidad espacial y temporal, organizada como tal de una manera activa por quien percibe desde su corporeidad. Esto implica su construcción social a partir de las experiencias temporo/espaciales de agentes sociales, bajo la forma de esquemas de clasificación, apreciación y anticipación, de acuerdo con los lugares sociales que ocupan los cuerpos; lugares diferentes y diferenciales sobre todo en la sociedad capitalista. Estos esquemas de clasificación se complementan y articulan con formas de apreciar, de valorar, del gusto respecto de dichos objetos; se configuran desde lo corporal, en función del lugar ocupado en la estructura social que se conjuga con la particularidad de las trayectorias (Vergara, 2008, 2015).

Las prácticas y percepciones de los trabajos de madres de lactantes se reconfiguran en el marco de una compleja relación entre condiciones socioeconómicas y experiencias témporo/espaciales diferenciadas, atravesadas por lógicas de digitalización de la vida cotidiana que operan desde una compresión espacio-temporal. Recurrimos a las categorías productivo/reproductivo, en tanto dan cuenta de que la sociedad puede ser entendida desde una noción amplia de trabajo (work) que reúne tanto al que produce valor en una economía asalariada o en la que la fuerza de trabajo es una mercancía (*labour*), como al que no produce valor directamente, pero permite la reproducción social. Ambas esferas forman parte de un mismo proceso social (Vergara y Peñarrieta, 2025). El trabajo reproductivo agrupa actividades del hogar para la reproducción biológica, social y cotidiana de la fuerza de trabajo (Jelin, 2006), pudiendo ser ajustado o reducido. Por su parte, el trabajo productivo, se corresponde con quienes viven-del-trabajo, sensu Antunes, e implica generar bienes y servicios reconocidos, económica y socialmente como trabajo, en las sociedades industrializadas (Carrasquer et al., 1998).

En el marco de un capitalismo dependiente y neocolonial, el trabajo se reestructuró desde la destrucción de la naturaleza a escala global, el desempleo y la precarización (Antunes, 2005) con procesos de desarticulación de los modelos de la industrialización por sustitución de importaciones y programas de ajuste estructural (Arriagada, 2000) impulsados por el derrumbe de la sociedad salarial

(Castel, 1997). Lejos de verse reducidos los índices de explotación, se favoreció el desarrollo de mecanismos de expropiación de energías (Roitman et al., 2010).

En la “Era Internet” el desarrollo vertiginoso de las TIC y las consecuentes (des)conexiones espacio-temporales propias de la sociedad digital han modificado el trabajo a escala global (Huws, 2013). El concepto de Sociedad 4.0 nos permite comprender una sociedad altamente automatizada e interconectada en que la vida se digitaliza y el trabajo humano cambia profundamente, no solo se accede a la información, sino que se automatizan procesos productivos, se toman decisiones mediadas por algoritmos y se transforman los vínculos humanos. Las TD modifican la forma de sentir el mundo y de relacionarnos con otros, lo que implica formateos sensoriales y cambios en los cuerpos (McLuhan, 1994; Scribano, 2019). Lo virtual/móvil/digital/inmersivo produce cambios en los “paquetes” temporo-espaciales, ya que el mundo “se achica” y los tiempos “se aceleran” (Harvey, 1998; Scribano, 2024).

Los cambios sociales provocados por la pandemia de COVID-19³⁶ van de la mano con modificaciones de la propia dinámica de la investigación (Schmidt et al., 2020). La incorporación de las TD a variados ámbitos de la vida cotidiana no solo constituye un objeto de estudio en sí mismo, sino también una mediación técnica que configura las propias condiciones de producción del conocimiento social (Scribano, 2017). Los objetos de estudio y los métodos y técnicas elaborados están atravesados por vidas digitalizadas. Todo ello diversifica las formas de indagación social porque los/as investigadores/as somos parte de la reconfiguración de los esquemas de tiempo y de espacio, de los sentidos corporales y los elementos afectivos que dan forma a sensibilidades 4.0 (Vergara y Cena, 2025).

Estrategia metodológica cualitativa para el estudio del trabajo productivo y reproductivo en madres de ciudades no metropolitanas de Córdoba

Para este informe planteamos un diseño no experimental, descriptivo e interpretativo (Hernández Sampieri et al., 2010; Scribano, 2015; Vergara, 2018) en tanto describimos e interpretamos prácticas y percepciones del mundo del trabajo productivo y reproductivo en ciudades no metropolitanas de la Provincia de Córdoba. Para ello se aplicó un muestreo no probabilístico intencional, de máxima variación y por bola de nieve (Scribano, 2008) en función de diversas variables: lugar de residencia (localidades menores/mayores a 50000 habitantes), edad, nivel educativo, condición de ocupación y cantidad de hijos. Las unidades de observación fueron definidas bajo los siguientes criterios de selección de casos: mujeres madres con bebés de 0-2 años que residen en pueblos y ciudades no metropolitanas de la Provincia de Córdoba.

La técnica de construcción de datos fue la entrevista focalizada o en profundidad, donde "el entrevistador cuenta con un guión flexible de las principales variables que le interesa conocer y dispone de amplia libertad para 'llevar adelante' la entrevista" (Scribano, 2008:73). En los casos en que no fue posible realizar la entrevista de manera presencial, se realizó a través de *WhatsApp* utilizando los recursos que dicha aplicación de mensajería contiene (Quattrini, 2018). La elección de esta doble modalidad se fundamenta en que, con el avance de la era digital y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), la vida cotidiana se encuentra crecientemente atravesada por procesos de digitalización e interacciones mediadas tecnológicamente (Scribano y Lisdero, 2018).

³⁶ La COVID-19 es una enfermedad causada por el nuevo coronavirus SARS-CoV-2. La OMS se informó por primera vez sobre estos casos el 31 de diciembre de 2019, cuando se reportaron neumonías víricas en Wuhan, en la República Popular China (OMS, s.f.). En Argentina se implementaron ASPO y DISPO debido al rápido agravamiento epidemiológico global, para reducir la propagación del virus y proteger el sistema sanitario, ya que no existían tratamientos antivirales ni vacunas eficaces (Decreto 297/2020).

La primera etapa de entrevistas se realizó en el marco de un proyecto anterior, entre febrero y mayo de 2022. Posteriormente, durante el año 2024 se realizó una segunda instancia de entrevistas, las cuales dos de ellas fueron realizadas por pasantes del Instituto Secundario Manuel Belgrano (Villa María, Córdoba), en el contexto de experiencias de estudiantes de sexto año del bachiller con orientación en Ciencias Sociales y Humanidades, articuladas con el Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales. Las entrevistas se realizaron a través de una aplicación de mensajería instantánea, habilitando intercambios tanto sincrónicos como asincrónicos. Asimismo, el rol de los/las pasantes como “observadores” favoreció el intercambio de sugerencias y comentarios acerca de posibles mejoras para con el uso de la herramienta de recolección de información. Los requisitos principales para la realización de esta técnica, a saber, la formación académica y la experiencia previa en su implementación, fueron cubiertos por integrantes del equipo de investigación.

Al momento del trabajo de campo se informaron los objetivos del estudio y los recaudos de anonimato y confidencialidad y se solicitó el consentimiento informado y la autorización para la grabación de las entrevistas. El tratamiento de datos contribuye a una descripción densa y minuciosa (Festinger y Katz, 1972) de la cotidianeidad de prácticas y percepciones de trabajo reproductivo.

El protocolo consistió en que, una vez contactadas e informadas respecto de la temática del estudio, se creaba un grupo en esa aplicación y allí se explicitaban nuevamente de forma escrita los objetivos de la investigación y los temas de la entrevista, aguardando su aceptación para comenzar. El texto utilizado era el siguiente:

Este grupo ha sido creado en el marco de la investigación “Trabajadoras mamás en la Sociedad 4.0: Prácticas y percepciones de trabajos en ciudades de Córdoba (2022-2024)” aprobada por la Universidad Nacional de Villa María. Dicha investigación tiene por objetivo “Comprender el impacto que la Sociedad 4.0 como proceso de estructuración social tiene en los trabajos productivos y reproductivos de trabajadoras-madres de localidades/ciudades del interior de la provincia de Córdoba (2023-2024)”. En este marco se realizan entrevistas a través de la mensajería de *WhatsApp*, por lo cual las conversaciones que se den en este grupo serán registradas con fines exclusivamente para la mencionada investigación. La entrevista incluirá preguntas y respuestas, y una retroalimentación de la experiencia. Le agradecemos que confirme a través de una respuesta breve su conformidad, para dar comienzo a la entrevista. Caso contrario, se procederá al cierre del grupo. Agradecemos desde ya su tiempo y predisposición. (Protocolo de entrevista, Proyecto de Investigación).

En caso afirmativo, se procedía a iniciar la entrevista de la siguiente manera:

Hola, mi nombre es [NOMBRE COMPLETO DE LA ENTREVISTADORA], soy integrante del proyecto: “Trabajadoras mamás en la Sociedad 4.0”. Me acompaña como observadora [NOMBRE COMPLETO DE LA OBSERVADORA], también integrante del proyecto. A continuación, realizaré las preguntas que se pueden responder en formato texto o audio tan pronto como puedas. Muchas gracias. (Protocolo de entrevista, Proyecto de Investigación).

Luego de esto, se realizaban preguntas referidas a información sociodemográfica general, y luego a prácticas y emociones desde el embarazo, el parto y los primeros meses y años, considerando las dimensiones: social, cotidiana y biológica del trabajo reproductivo. También solicitamos una retroalimentación acerca de la modalidad de la entrevista. Las respuestas no tenían un formato preestablecido, sino que podían tener mensajes escritos, emojis y/o audios y, en algunos casos, demoraron más de una semana en ser completadas, respetando los tiempos disponibles de las

mujeres para responder.

La técnica de análisis y presentación de resultados fue la codificación a partir de una matriz cualitativa de datos (Sautu, 2005) en la que se sistematizó el material a partir de temas (Flick, 2004). La codificación no solo proviene de lecturas y de la formación del investigador, sino también del lenguaje y las expresiones de los actores sociales involucrados (Soneira, 2006). Se trata de clasificar datos a partir de identificar y comparar frases de textos. Las diferencias y semejanzas habilitan a construir índices de segmentos de textos sobre dimensiones o temas que tienen palabras clave. A esto se suma la construcción de referencias cruzadas que conectan los segmentos y los vinculan con otras fuentes de información. Estas tareas que se remontan a la exégesis textual se aceleraron con la incorporación desde hace ya varias décadas de programas informáticos para su tratamiento (Scribano, 2000). En este sentido, desde la hermenéutica crítica, que, en conexión con la sociología, interpretamos las acciones como fenómenos significativos en la vida cotidiana, inscriptos en una red de interpretaciones (Scribano, 2009). En la siguiente Tabla 1, presentamos los datos sociodemográficos de las entrevistadas (se incluyen dos casos que tienen *, que, si bien no tenían bebés al momento de ser contactadas, la edad de sus hijos menores no superaba los 6 años).

Tabla 1. Datos sociodemográficos de las madres entrevistadas

Cód. Entrevista	Edad	Nivel educativo	Composición de hogar	Trabajo	Edad del /la bebé	Localidad hab/Depto	por	Modalidad de entrevista (P:presencial; W: por whatsapp-duración en días)
E1	40	Terciario completo	Marido, hija de 12, hijo de 8 y bebé	Ama de casa	1 año	>50.000-Justo	San	W-15 días
E2	34	Universitario completo	Pareja y bebé	Gabinete psicopedagógico y docente	18 meses	>50.000-Justo	San	W-10 días
E3	27	Universitario incompleto	Pareja y bebé	Atención al público en negocio	8 meses	>50.000-Justo	San	W-9 días
E4	33	Universitario en curso	Pareja y bebé	Auxiliar en sala cuna	5 meses	>50.000-Justo	San	W-4 días- sin terminar
E5	24	Secundario completo	Pareja y bebé	Atención al público locales	2 años	>50.000-Justo	San	W-28 días
E6	26	Secundario completo	Pareja y bebé	Venta de ropa en su casa	16 meses	>50.000-Justo	San	W-7 días

E7	34	Universitario incompleto	Pareja bebé y	Administrativa inmobiliaria	11 meses	<50.000-Martín	San	W-5 días
E8	41	Secundario completo	Pareja y tres hijos/as	Ama de casa	1 año y 8 meses	>50.000-Martín	San	P
E9	32	Terciario completo	Pareja bebé y	Atención al público en comercio	5 meses	<50.000-Martín	San	P
E10	34	Universitario incompleto	Pareja bebé y	Administrativa y atención al público en banco	2 meses	<50.000-Martín	San	P
E11	35	Terciario incompleto	Pareja bebé y	Venta de ropa en un local	6 meses	>50.000 Unión		W- 3 días
E12	25	Universitario incompleto	Pareja bebé y	Comunicación institucional - home office	6 meses	<50.000-Martín	San	P
E13*	42	Secundario incompleto	Pareja y 2 hijas	Tareas de limpieza en instituciones educativas	s/d	<50.000 Justo	San	P
E14*	41	Posgrado incompleto	Pareja e hijo	Administrativa en sector industrial	s/d	<50.000 Justo	San	P
E15	25	Terciario incompleto	Pareja e hijo	Administrativa	3 años	>50.000 Unión		P
E16(7)	33	Secundario completo	Hijo y ella	Empleada doméstica	4 años y 6 meses	>50.000 Unión		P

Fuente: elaboración propia.

Prácticas y percepciones en la articulación entre trabajo productivo, reproductivo y maternidad 4.0

1. Reflexiones sobre el uso de *Whatsapp* para la realización de entrevistas

Con respecto al objetivo de reflexionar sobre el uso de *Whatsapp* para la realización de entrevistas, sostenemos que esta plataforma ofrece ventajas para realizar entrevistas, dado que tiene la capacidad de admitir múltiples recursos semióticos para la presentación social (Delfa y Cantamutto, 2016; Schmidt et al., 2020; Scribano, 2017). Es decir, posibilita respuestas multimodales en diversos formatos e intercambios a través de mensajes, audios, imágenes o vídeos, *stickers* y *emojis*, convirtiéndose en una herramienta asincrónica que ofrece flexibilidad y adaptación a los tiempos y disponibilidades de las entrevistadas (Vergara et al., 2025; Peñarrieta et al., 2026).

Las trabajadoras-mamás que pudieron finalizar las entrevistas identificaron el potencial de *WhatsApp* para un intercambio fluido, ya que habilita ordenar el desarrollo y el horario de la entrevista en función de sus trabajos productivos y reproductivos, este último a menudo invisible y vinculado a las tareas domésticas, el cuidado de los niños y la crianza (Larrañaga et al., 2004; Esquivel et al., 2012). La naturaleza asíncrona de las interacciones por *WhatsApp* se adapta a las necesidades de sus hijos y a sus rutinas de crianza. El estilo de comunicación diferida de este formato de entrevista se adapta a las exigencias de los hijos y las rutinas de cuidado materno. La asincronía se percibió principalmente como una herramienta útil que permite a las madres completar las entrevistas a su conveniencia y reflexionar sobre sus respuestas antes de enviarlas. Aun así, a pesar de la actitud de "respondo cuando puedo", surgieron sentimientos de culpa, expresados en frases como "perdón por la demora", "perdón por la brevedad" y una sensación de querer aportar, como se observa en comentarios tales como "espero haber sido de ayuda". El análisis reveló una paradoja inherente a este método de entrevista: en medio del ajetreo y la costumbre de "responder cuando sea posible", estas mujeres valoran las entrevistas asíncronas como un espacio que les permite hacer una pausa, reflexionar sobre sus respuestas y poner en palabras lo que "ya saben por experiencia". Esta modalidad de intercambios habilita la reflexión (Peñarrieta et al., 2026).

Podemos acomodarnos a nuestros tiempos e ir contestando cuando se puede. Tal vez, parezca un poco más extensa q [sic] una entrevista personal, pero se debe a q [sic] se va amoldando a los tiempos de los participantes... Prefiero esta modalidad. Hoy me resulta más fácil acomodarme de esta manera. E3.

La extensión de la entrevista no es definida por las mujeres por el contenido sino por el tiempo de duración. La interacción queda en un segundo plano segmentado. El tiempo se extiende, pero no es "tiempo de entrevista" sino de multitarea. El medio *WhatsApp* se valora no por su capacidad de comunicación sino porque es flexible a la par de la doble presencia y esta elasticidad del instrumento es la que lo hace posible.

Si bien se reconocen las ventajas de las entrevistas por *WhatsApp*, también se admite que esta plataforma no siempre es ideal para construir datos sobre temas específicos. Es el caso de las trabajadoras con dificultades en el embarazo que no pudieron expresarse a través de estos métodos asincrónicos. Sabemos que en el último tiempo se han diversificado los métodos de investigación por internet (De Sena y Lisdero, 2015), pero *WhatsApp* no siempre habilita un entorno cercano para la interacción en tópicos que se vinculen con el trabajo reproductivo, más específicamente con la maternidad.

La entrevista bajo *WhatsApp* es una manera, pero quizá no la más óptima para este tipo de preguntas por la profundidad de las mismas. Es decir que, hubiera sido mejor otra forma para

que vos puedas obtener información más precisa y significativa porque yo me hubiera explayado más (jaja soy de hablar mucho) [...] Quizá con video llamada sería más rica la entrevista para vos, obtendrías calidad en las respuestas [...] Y en contra que quizá se pierde todo “eso” que decimos con los gestos, lo no verbal, que a veces dice mucho más que las palabras. E2.

Los resultados del estudio muestran que algunos temas, como la maternidad y la crianza de los hijos, son más complejos y difíciles de explorar a través de *WhatsApp*. En estas situaciones de entrevistas necesitamos reflexionar sobre las interacciones producidas y nuestras habilidades para generar confianza, empatía y escuchar atentamente. Cuando las entrevistas son en línea, las TD aparecen no solo como un simple medio de comunicación sino incidiendo en las experiencias, reconfigurando y delimitando esas interacciones sociales (Salmons, 2012). Si esta plataforma se valora positivamente no por la comunicación que permite, sino por su flexibilidad, podemos pensar que condensa y limita ciertas narraciones. Los dispositivos no solo importan por el contenido que trasladan como medio sino por lo que hacen con nosotros: “el medio es el mensaje” (1969). Las tecnologías digitales (TD) no son neutrales, sino que inciden en nuestras formas de expresión (Ficoseco, 2018; Peñarrieta, 2026). Aquí la riqueza de la interacción simultánea se asocia no solo con un criterio cuantitativo de poder expresar más cosas, sino también con un criterio cualitativo de una interacción sincrónica más densa en que el cuerpo como un todo también comunica.

2. Trabajo productivo en mujeres adultas

El trabajo aparece como algo que se sostiene, se reafirma y no se abandona, es decir, no se vislumbra como horizonte de posibilidad el dejar de trabajar. En las entrevistas identificamos una mayor predisposición al trabajo (sea como asalariadas o cuentapropistas). Este imperativo del trabajo puede inscribirse en un proceso de estructuración social que se ve acompañado por la reconfiguración de un cuerpo social y subjetivo que se amplía o extiende para albergar no sin tensiones a una mujer trabajadora que es madre. Esta maternidad se combina con la delegación y tercerización de tareas, que las releva de la ejecución, pero no de la supervisión y responsabilidad (Vergara, 2024).

Entendemos que este trabajo productivo que realizan las mujeres las incluye como integrantes de la “clase-que-vive-del-trabajo”, y participan en todas sus formas, modalidades, tipos de contratación, entre otros, ya sea como empleadas, autónomas o miembros de cooperativas (Vergara, 2026b). Realizamos un análisis particular de los trabajos productivos que desarrollaban mujeres sin título habilitante para el ejercicio de una profesión.

Yo trabajaba en 5 casas y dejé porque me quedaba más cómodo ir a un solo lugar. ... también el año pasado cuidaba a un nonito que tenía cáncer de piel. Yo empecé en esa casa limpiando. Después dejé, después me llamó ella para que lo bañara al nono ... También siempre hice eso: cuidé a ancianos... desde muy chica hice eso: iba a las clínicas o cuidaba así a gente grande ... coser no porque no sé, me pincho toda para coser, así que... pero sí, para cocinar sí. En un tiempo estuvimos mal económicamente y se me ocurrió hacer churros y gracias a Dios me fue muy bien, hasta el día de hoy sí hago, vendo bien. (E13)

Estas prácticas muestran una gran disponibilidad de energías corporales y sociales para la generación de ingresos. El pluriempleo o las constelaciones de ocupaciones configuran la puesta en escena de todos los saberes vueltos prácticas, que se complementan y suplantán, que se relevan según días o meses del año, que son comodines y resguardos, que son los ingresos que faltan. (Vergara, 2025b).

En conexión con lo anterior, el trabajo productivo se vuelve un imperativo naturalizado, desapercibido, apreciado como logro (“me la gané”, a decir de una entrevistada) para algunas o, vuelto necesidad u “obligación” para otras. Los relatos dan cuenta de cómo ajustan sus tiempos y energías a las modalidades e intensidades del trabajo productivo. El mismo proceso de expropiación de energías corporales, aunque con condiciones laborales diferentes (ingresos, estabilidad, beneficios, etc.), las atraviesa y se vuelve esfuerzo, cansancio, sacrificios y recompensas. Unas pueden optar por dormir un rato más o desayunar; otras se amoldan a lo que encuentran mientras sus deseos de tener una rotisería pierden otra batalla frente a la precariedad estructural que no las abandona. Ambas son parte de una clase-que-vive-del-trabajo, por lo cual se perciben desde ahí: sea que lo tengan y les alcance, sea que tengan que desplegar varias estrategias para llegar a fin de mes. El trabajo productivo es un imperativo al que las tareas reproductivas se van amoldando (Vergara y Peñarrieta, 2025):

Son muchas horas afuera, son 9 horas(...) salvo los viernes que son 8. Entonces el día que entro a las 7, como mi horario de salida medio que no lo puedo mover porque tengo que volver a casa para relevarlo a mi marido que sale a trabajar, por ahí si quedo debiendo una media hora, tengo que usar los viernes para recuperarlas. (E14).

Su lugar de trabajadoras no desaparece con la maternidad, sino que aparecen prácticas y percepciones de búsquedas de espacios/tiempos para ambas responsabilidades, para buscar cierta conciliación, mientras gestionan dentro de sus posibilidades otros espacios de cuidado. Una línea de indagación en este sentido se vincula con la hipótesis de las “trabajadoras-mamás”, que se inscribe en la misma corporeidad femenina. Es decir que hay prácticas que conviven más allá de la capacidad del cuerpo individuo de gestar, la cual no hegemoniza al cuerpo subjetivo, sino que se extiende, amplía y da paso a un cuerpo social/subjetivo/individuo que vive entre el trabajo y la maternidad extensiva (Vergara, 2026a).

Seguí trabajando y dejé de trabajar, faltaban 15 días [antes del parto]... sí... 15 días antes de comprar, ahí recién me tomé esos 15 días... para la casa, para organizar todo lo de la cesárea, pero siempre trabajé, nunca dejé de trabajar” (E5)

Esta cita parece dar cuenta del cumplimiento de expectativas sociales sobre las mujeres: la maternidad y el trabajo. El énfasis y la reiteración en distintas entrevistas de que “nunca dejaron de trabajar” es un indicio que -sin garantías estadísticas- da cuenta desde el lenguaje cotidiano de las percepciones y de cómo ellas creen ser vistas -cuerpo imagen, sensu Scribano. La temporalidad marca el imperativo de la disponibilidad al trabajo productivo. Recién en los últimos días antes del parto, las mujeres reducen su actividad laboral, afianzando su lugar en el mundo: “nunca dejé de trabajar”. Más allá de que pudiéramos interpretar en un sentido amplio la expresión del trabajo vinculado a lo doméstico, o a la doble presencia, el contexto en que esta frase se genera orienta a interpretar que sus sensibilidades están marcando un cierto disciplinamiento/disposición laboral. Por ello, la expresión “trabajadoras-mamás” pretende dar cuenta de una política de las sensibilidades que se está configurando más allá del nivel educativo (es decir, no sólo en las mujeres profesionales, el trabajo productivo ocupa un lugar importante en sus horizontes, preferencias y expectativas). Esto implica que hay una extensión o ampliación subjetiva-intersubjetiva que parece haber naturalizado más la condición de trabajadora y socializado la capacidad/posibilidad de ser mamá. Estas sensibilidades, se configuran entre lo que se percibe y se siente. Es decir, entre apreciar que no son las únicas que deben cuidar a sus bebés, sentir orgullo por lo que hacen y culpa por dejarles con otra persona, pero a la vez tener criterios que les dan certeza sobre quién les cuidará: el padre, un familiar cercano -generalmente otra mujer-, una persona conocida y con referencias, la guardería.

Estas percepciones y prácticas van sosteniendo cotidianamente la disposición a delegar la crianza, el cuidado, la atención mientras se siguen realizando tareas productivas. La maternidad, en tanto experiencia importante en sus vidas, no se enfrenta de manera excluyente o dicotómica con el trabajo productivo. Estas mujeres perciben, sienten y actúan sabiendo que pueden ser trabajadoras/mamás, porque no son las únicas encargadas de la crianza de sus bebés (Vergara, 2025a).

3. Trabajo reproductivo y organización cotidiana en madres

El trabajo reproductivo cotidiano se puede distribuir con la pareja de modos más equitativos cuando es mayor el nivel educativo de la mujer (en línea con lo planteado por estudios cuantitativos sobre uso del tiempo); se puede delegar (niñera, guardería, resto de familia, suegra), se puede comprimir (cocinar a la noche para la cena y el almuerzo del día siguiente), se puede alivianar (hacer menos fuerza pasando los pisos con una mopa y no con el trapo) o intensificar (la limpieza “profunda” se hace los fines de semana); se puede planificar (los domingos se plancha, o se cocina para toda la semana y la comida se friza). En este marco aparece el “tiempo-para-sí”, concretado o anhelado (salidas, actividad física, tiempo en redes sociales o internet) (Vergara, 2022).

Este conjunto de actividades que permiten la reproducción de la vida de particulares, a decir de Heller (1998), traspasa la dicotomía de ser delegado o realizado por quienes viven en el hogar, pudiendo transitar por diversos carriles que se entrecruzan y combinan: se diferencia en intensidad -“limpieza profunda”-, en prioridad -“primero limpio”-, en gustos -“me encanta planchar”-, en subtareas -“yo pongo el lavarropas, la empleada tiende”; “les dejo preparado y ellos calientan”-, en simultaneidades -mientras marcha el lavarropas se hace otra tarea-. Estas destrezas aprehendidas de manera práctica se conectan con procesos de reproducción social (acceso a servicios de agua potable, gas, electricidad, etc.) y de producción más generales, donde los bienes usados y consumidos en el hogar resultan a su vez de procesos productivos que involucran a otra parte de la clase-que-vive-del-trabajo, y que por lo tanto se van modificando con el paso del tiempo (Vergara y Peñarrieta, 2025). Tal es el caso de electrodomésticos, o de alimentos que requieren de poco tiempo para su cocción.

Al analizar las percepciones en torno al trabajo reproductivo de madres profesionales y no profesionales, advertimos algunas diferencias. El mundo del trabajo parece configurar esquemas de percepción desde lo cercano/lejano en relación con las tareas concretas que realizan a diario. Así, aparece el reconocimiento de un trabajo enorme que realiza el ama de casa que no sale de su hogar, pero que ellas no harían ni hacen totalmente, en el caso de las profesionales, hasta la experiencia de las manos que se lastiman con algunos productos de limpieza y lo que cansa:

Me sugiere cansancio... por suerte, lo que tiene que ver con todo esto yo mucho no lo hago, yo tengo una niñera que de paso limpia... salvo la ropa, de lo demás medio que zafo (E14).

(Risas) Fobia... mucha fobia [con relación a productos y objetos para la limpieza]. Porque lo uso en mi casa, lo uso en el trabajo y lo uso en mi otro trabajo y como que ya lo detesto (risas). Es como que ya te cansás... como que una ya está también cansada de siempre esto (E13).

Estas tareas se acomodan, ajustan y cambian en función de la disponibilidad de energías corporales de las trabajadoras para el capital. Por lo tanto, el trabajo reproductivo es heterogéneo por las conexiones que mantiene con las diferentes formas que adquiere el trabajo productivo realizado por las mujeres y las destrezas prácticas que ellas ponen en juego para sobrellevarlas.

Por otra parte, hemos profundizado en las percepciones, prácticas de cuidado y crianza de mujeres madres teniendo en cuenta la desigualdad, las transformaciones en el trabajo y en la vida

cotidiana, sostenidas por un contexto productivo de agronegocio y de aplicación de agrotóxicos.

Uso lavandina para el baño, bueno, detergente para la cocina, desengrasante, perfumina... el desodorante de ambiente y [nombre comercial de insecticida], pero no lo uso bastante porque es muy tóxico. No, no... cuando tiro trato de que él [bebé] no esté presente, o trato de cerrar y ahí abro para que él entre, porque el [nombre comercial de insecticida] no es bueno. (E15)

Opto por hervirla, así se le va el olor, de chiquito lo tuve que hervir porque no me dejaban darle agua de la canilla porque dicen que no es bueno. (E16-ex 7).

Estos fragmentos permiten acercarnos a interpretar cómo las mujeres realizan estrategias de cuidado y prácticas que se estructuran y se entrelazan con esas dimensiones productivas y reproductivas, revelando tensiones en materia económica, ambiental, política y social.

En este marco, las experiencias de maternidad se constituyen como espacios de resistencia y anestesia frente a las condiciones materiales impuestas por el agronegocio, y expresan una particular ecología emocional que combina preocupación, miedo, naturalización y amor como formas de soportabilidad social (Faltracco, 2023; 2025).

El análisis de la maternidad en mujeres que previamente trabajaban nos llevó a profundizar en estas experiencias en términos de sus prácticas y emociones. A partir de una indagación cualitativa sobre las emociones y prácticas durante el embarazo y después del parto, advertimos la configuración de al menos dos “ecologías emocionales” (Scribano, 2020) diferentes. En la primera, identificamos un plexo de desesperación, alegría/felicidad por una vida que llega y a la vez preocupación por ello, que se mezcla con componentes religiosos que dan sentido, explican o sostienen esa etapa:

Fue una etapa hermosa, la disfruté, me sentí muy plena. Fue algo que deseé muchísimo. Me sentí muy bien. Nunca estuve tan en paz. (E7)

Al principio me agarró la desesperación eh... hacía muy poquito que estábamos conviviendo; obviamente que muchas inseguridades, muchos miedos, mucho todo (...) cuando me enteré fue como un baldazo de agua fría (...) pero con el transcurrir del embarazo digamos... te vas encariñando (...) gracias a dios cumplí bien el embarazo, no nació antes ni nada, así que de diez... y yo iba feliz a [los controles] porque sabía que estaba en buenas manos y venía más contenta todavía de que estaba todo bien, aparte todos los meses veía a mi bebé [en las ecografías] así que super feliz (...) lo disfruté muchísimo al embarazo. (E05).

Más allá de las circunstancias, de los deseos o planes, la vida en gestación y el avance del embarazo están atravesados por la paz, la satisfacción, el bienestar, la felicidad. El control médico opera como un indicador importante para esas emociones que ratifican un proceso favorable, que si bien no está exento de molestias o episodios poco agradables (náuseas, vómitos, malestar en el vientre, etc.), estos no ocupan un lugar preponderante en los casos analizados.

Pero luego del nacimiento, aparece la frustración, el cansancio, “otro tiempo” y modos de manejarse para los cuales no se sienten preparadas.

Cuando nació se empezaron a presentar un montón de cosas que yo no me imaginaba, que esto nadie mentira...o, que no era todo color de rosas, yo nunca romaticé esta idea del parto, del bebé... pero no pensé que sería tan difícil (...) es re difícil porque básicamente no tienes ninguna idea de qué hacer cuando llora (...) puede llorar de hambre, de sueño, de frío, y te dicen que la lactancia materna es divina y mentira... porque renegas un montón, (...) estoy agotada, que no sé qué hacer, que me doy cuenta que yo no soy más yo. (E10)

Al principio me costó porque no sabía cómo me defendería cuando mi marido trabajara... La

primera semana, él cerraba la puerta para irse y yo lloraba. (...) Eran miedos de no saber qué hacer, pero uno se va defendiendo. (E6)

Creo que toda mamá primeriza pasa por esos miedos de no saber qué hacer ². Mi miedo era que se me ahogue. Y para cambiarlo al principio lo trataba como algo muy frágil. (E6)

En los matices de las experiencias particulares, es posible identificar una trama afectiva que conecta lo “nuevo” de la situación que se percibe como difícil, que agota, cargada de incertidumbre, que se conecta con el miedo y la angustia. El llanto es un lenguaje difícil de descifrar, que genera impotencia y más angustia y miedo. Pero el llanto no es sólo del bebé, sino también de la madre, ante esa sensación de soledad e incapacidad frente a lo nuevo.

Estas ecologías emocionales requieren ser profundizadas e indagadas en el contexto de los tipos de hogares en que viven (en general nucleares completos con 1 o 2 hijos/as). En algunos casos no residen cerca de familiares que colaboren con el cuidado de los primeros meses y sus parejas trabajan fuera de la vivienda, lo que acrecienta la sensación de soledad. Gran parte del trabajo de cuidado y crianza en los dos o tres primeros meses pasa casi exclusivamente por ellas. Esta configuración de las sociabilidades actuales opera como un factor que acentúa las percepciones, sensaciones y emociones de aislamiento y soledad (Vergara, 2026a).

Otro aspecto que profundizamos en relación con el trabajo reproductivo social es su delegación o tercerización en niñeras, guarderías o familiares, que, aunque evita la ejecución, demanda tiempo y organización cotidiana de las mujeres. (Vergara, 2024).

En relación con el cuidado y la crianza, interpretamos a partir de entrevistas a trabajadoras mamás, cómo se configura cotidianamente la disposición a delegar la crianza, el cuidado, la atención mientras se siguen realizando tareas productivas. La maternidad, en tanto experiencia importante en sus vidas, no se enfrenta de manera excluyente o dicotómica con el trabajo productivo. Estas mujeres perciben, sienten y actúan sabiendo que pueden ser trabajadoras/mamás, porque no son las únicas encargadas de la crianza de sus bebés. Coexisten entonces horizontes de acción en las mujeres más allá de su maternidad, la percepción de que la crianza debe ser compartida y lo virtual como una vía para la realización de cursos y una actividad laboral, aun estando en el hogar (Vergara, 2025a):

Ahora, niñera por la mañana desde hace un año, y ahora estamos en periodo de adaptación en la guardería por la tarde (...) La maternidad es hermosa, pero agotadora. Compartimos la responsabilidad con el papá, pero me lleva mucho tiempo todo igual. Cambió mi vida en lo laboral y en lo social también. (E2)

La construcción social de componentes afectivos/cognitivos en torno al trabajo reproductivo se metamorfosea en la medida en que se vuelve necesaria para el sistema una mayor disponibilidad de energías corporales, en este caso, las que brindan las mujeres.

4. Prácticas digitales en la crianza y percepciones de las mujeres sobre las continuidades y cambios en los paquetes témporo/espaciales cotidianos

Como dijimos más arriba, el tiempo es un vector fundamental para pensar tanto la técnica de construcción de datos como las dimensiones digitales de los fenómenos sociales. En este sentido, interpretamos el mundo del trabajo y el género en relación con las mutaciones de los esquemas de espacio/tiempo con la mirada puesta en la disposición, distribución y gestión de energías corporales y sociales por parte de las trabajadoras-mamás en sus trabajos cotidianos (Peñarrieta et al., 2026; Vergara y Peñarrieta, 2025). En este marco, hemos analizado el lugar de lo

virtual/móvil/digital/inmersivo (Scribano, 2024) en las prácticas y percepciones de las trabajadoras-mamás en sus trabajos digitales productivos y reproductivos.

Las mujeres entrevistadas se vinculan estrechamente con las TD ya sea al trabajar desde sus casas de manera remota, por el consumo en línea de mercadería o cuando buscan capacitarse haciendo cursos para mejorar las fuentes de ingreso ya existentes (Vergara, 2023). Esta relación también se presenta en las tareas reproductivas como la crianza de los/as hijos/as.

Él [su hijo] tiene su camión, su tractor y juega mucho con eso. Y ve mucho los dibujitos, eso sí (...) la tecnología nos superó. Yo siempre decía: ¿por qué esos chicos están tanto con el teléfono? Y bueno, ahora soy madre de la nueva era y le damos el teléfono a los chicos. Él lo maneja solo. Le pongo dibujitos de tractores, camiones y va pasando videos relacionados. Nos reímos porque es ansioso, salta los anuncios. Ya lo maneja mejor que nosotros, te digo. En un momento lo tuvimos que poner en penitencia, le sacamos un tiempo el teléfono, por lo menos unas horas. Porque a lo último era que quería ver sólo dibujitos y no le daba bola a los juguetes, no jugaba con nadie. Ahí sí nos pusimos un poco firmes y le sacamos tele y teléfono, entonces era juego. (E8)

Es posible identificar un ciclo entre el dar y el quitar, un camino de ida y vuelta entre el juguete y las TD. Las trabajadoras-mamás median estos momentos en que sus hijos/as acceden a uno u otro. Frente al entretenimiento de los niños con juguetes tradicionales se erige un cuerpo subjetivo que se configura como “madre de la nueva era” que da forma a un tipo de maternidad situada e histórica. Si consideramos las TD digitales, la socialización de los hijos/as se invierte en el sentido de que son ellos/as los que “autogestionan” su entretenimiento y “saben más” que los/as adultos/as. Es decir, el celular aparece como un aliado que entretiene cuando se quiere hacer otra cosa. Hay un tiempo para sí en las trabajadoras-mamás, los dispositivos móviles intervienen en las prácticas cotidianas de las mujeres madres, las tecnologías median las decisiones vinculadas a las prácticas alimenticias, las rutinas de higiene en el hogar y las actividades de ocio, tanto propias como compartidas con sus hijos/as (Faltracco, 2025; Vergara, 2023).

Del otro lado, las TD aparecen como un enemigo que controla la vida del bebé que se enoja cuando no lo tiene. En estos casos hay sorpresa por las habilidades tecnológicas del bebé, y a la vez, sospecha en tanto se alteran radicalmente los modos de juego y entretenimiento de otrora. La tecnología que supera da cuenta de una pérdida de control sobre las TD, sobre sus hijos/as y sobre sus vínculos con ellos/as. La TD no parece ser solo algo que se “usa”, sino como un “mensaje” (McLuhan, 1994) que se vincula con las prácticas de las trabajadoras-mamás.

En el vínculo entre las trabajadoras-mamás y las TD observamos una ambivalencia y tensión constitutiva e inherente a este vínculo. Las extensiones del cuerpo que habilitan a hacer más actividades y tareas en el contexto de la Sociedad 4.0, interrogan en términos de si esto permitirá una mejor distribución del tiempo en términos de género, o si implicará una mayor disponibilidad para el trabajo productivo (hiper-productividad) en el mientras tanto de la búsqueda de información y el entretenimiento propio y sus bebés (Vergara, 2023). Las TD no se reducen a una mera ayuda para las mujeres ni tampoco a algo perjudicial para ellas, sino que operan precisamente en el ida y vuelta entre estos nodos. Al mismo tiempo que alivia una necesidad inmediata de manera práctica para las trabajadoras-mamás, también produce nuevas exigencias, autoevaluaciones y comparaciones con otros/as, nuevas formas de control y supervisión de la mano de la intensificación de las responsabilidades por el trabajo reproductivo.

A modo de cierre

En este Documento de Trabajo hemos presentado los principales avances de una línea de investigación que conecta hacia atrás y hacia adelante con el interés por indagar en las experiencias de mujeres trabajadoras del interior de Córdoba, en sus sensibilidades y en las conexiones con los procesos de estructuración social.

Desde una Sociología de los Cuerpos/Emociones (Scribano, 2012), la maternidad, el cuidado en los primeros años, así como las prácticas de trabajar por un salario nos permiten describir e interpretar sus percepciones o maneras de apreciar y clasificar los fenómenos y acontecimientos, sus emociones o prácticas del sentir, sus sensaciones. La condición corporal de agentes sociales vista como individuación biológica en el sentido de Bourdieu, es apenas una primera capa de un entramado de dimensiones que también incluyen los aspectos subjetivos, sociales, la temporalidad y espacialidad de las prácticas.

En esta investigación hemos aplicado entrevistas utilizando una aplicación de mensajería instantánea, de uso cotidiano, sobre la que reflexionamos a partir de lo expresado por las propias mujeres. Los resultados muestran que las entrevistas por *WhatsApp* facilitan intercambios flexibles y reflexivos, ajustados a los tiempos del trabajo reproductivo, aunque con límites para establecer diálogos sobre ciertos temas.

La variable tiempo ha sido un aspecto relevante tanto para la técnica de producción de información como para el objeto de estudio. La entrevista tuvo otras pausas y ritmos, otros códigos para la comunicación. En esa instancia advertimos más allá de lo que preguntamos, cómo lo cotidiano se sostiene entre fragmentos y multitareas, entre simultaneidades e interrupciones. La entrevista pasa a ser parte de uno de los tantos chats abiertos, en espera de respuestas o de preguntas; como en los trabajos etnográficos se inmiscuye proponiendo temas y aspectos de lo cotidiano. En este escenario de superposiciones, las TD aparecen como soporte y fuente de nuevas demandas y necesidad de disponibilidad.

En cuanto a las prácticas de trabajo productivo -orientadas al mercado y a la generación de bienes y servicios como valores de cambio, que hace que formen parte de la clase-que-vive-del-trabajo- hemos identificado esta dimensión de imperativo persistente y naturalizado que no se interrumpe con la maternidad, aunque puede tener cambios en los primeros años de vida del bebé. En este sentido, consideramos que la “conciliación” adviene como una meta o deseo más que como realidad, en tanto lo reproductivo generalmente se subordina a lo productivo. Dejar de trabajar no es una opción. La “compatibilización” no es tal, sino que se basa en ajustes constantes que recaen en las mujeres y gestiones de la doble presencia. El cuerpo se formatea para llegar a hacer todo, flexibilidad, disponibilidad, adaptabilidad constante de las mujeres.

Por otra parte, el trabajo reproductivo en el hogar -que agrupa tareas, disposiciones en tanto bien de uso- se organiza mediante delegación, simultaneidad y compresión de tareas. Lo doméstico es un complejo y heterogéneo universo de prácticas, percepciones y emociones que vuelven multidimensionales los términos “cocinar”, “limpiar”, también en virtud de los espacios sociales y las condiciones materiales de vida en que viven las trabajadoras. En este contexto, consideramos que aun cuando se redistribuye y gestiona el cuidado (delega, participan las parejas, las instituciones), la mujer sigue coordinando, planificando, anticipando o incluso asignando tareas a su pareja, como carga invisibilizada. Lo reproductivo se reorganiza, se transforma, se ajusta, pero no desaparece de sus responsabilidades.

Finalmente, las tecnologías digitales (TD) ocupan un lugar ambivalente: permiten trabajar,



cuidar y entretener, pero también intensifican exigencias, controles y nuevas tensiones en la organización espacio-temporal cotidiana.

El proyecto de investigación además fue un ámbito de aprendizaje y de formación en investigación. A lo largo de estos años se han producido: un trabajo final de grado, una tesis de maestría, una de doctorado (ya entregada y a la espera de su aprobación para la defensa). Hemos acompañado además una beca EVC-CIN y una beca doctoral de CONICET.

En este marco, esperamos continuar, profundizar y fortalecer estas líneas de investigación que conectan mujeres, trabajos, sensibilidades y digitalización, ya sea desde sectores específicos del mundo del trabajo, como el informático (Peñarrieta, 2025), o desde los interrogantes que generan los videojuegos y las sensibilidades (Faltracco, 2024).

Bibliografía

- Antunes, R. (2005). Los sentidos del trabajo: Ensayo sobre la afirmación y la negación del trabajo. Herramienta: Taller de Estudios Laborales.
- Arriagada, I. (2000). Globalización y tercerización: ¿oportunidades para la feminización de mercados y políticas? Udelar. FCS-DS, 18, 9-24.
- Cano-Díaz, Luz Helena, Pulido-álvarez, Adriana Cristina, & Giraldo-Huertas, Juan José. (2015). Una mirada a la caracterización de la primera infancia: contextos y métodos. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud , 13 (1), 279-293.
<https://doi.org/10.11600/1692715x.13116250314>
- Carrasquer, P. Torns, T. Tejero, E y Romero, A. (1998) El trabajo reproductivo. Papers (55) Barcelona, UAB, pp. 95-114.
- Carrillo Hernández, E. (2013) “¿Quién “puede” o “debe” cuidar de los infantes? La construcción social del cuidado de hijos e hijas”, Intersecciones en Antropología, vol. 14, núm. 1, 2013, pp. 423-432, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.
- Castel, R. (1997) La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado. Paidós.
- Castillo Sánchez, A. G. (2015) "La práctica social de la maternidad y de la paternidad en jóvenes estudiantes de nivel superior: un acercamiento a las problemáticas cotidianas enfrentadas durante la vida académica", Estudios sobre las Culturas Contemporáneas, vol. XXI, núm. II, pp. 103-123.
- Climont, G. I. (2009) “Representaciones sociales sobre el embarazo y el aborto en la adolescencia: perspectiva de las adolescentes embarazadas”, Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Jujuy, núm.37, pp. 221-242.
- De Sena, A., and Lisdero, P. (2015). Etnografía Virtual: aportes para su discusión y diseño. In A. De Sena (Comp.), Qualitative paths: contributions for social science research [Caminos cualitativos: aportes para la investigación en ciencias sociales] (pp. 71-100). CICCUS, Imago Mundi.
- Decreto 297/2020. Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio. Presidencia de la Nación Argentina.
- Esquivel, V., Faur, E., and Jelin, E. (2012). Las lógicas de cuidado infantil: entre las familias, el estado y el mercado. Instituto de Desarrollo Económico y Social - IDES; UNFPA; UNICEF.
<https://publicaciones.ides.org.ar/sites/default/files/docs/2020/esquivel-et-al-2012-laslogicasdelcuidadoinfantil.pdf>
- Faltracco, L. (2023). Percepciones de mujeres madres con respecto a las implicancias de los agrotóxicos sobre la salud. En Cuerpos y emociones como eje de las dominaciones actuales. Revista Politikón, 6(2), 107-113.
- Faltracco, L. (2024). Videojuegos, sensibilidades y sociabilidades en el marco de sociedad 4.0. GT25. XXXIV Congreso Internacional AIAS-RD Caribe
- Faltracco, Luana (2025) Percepciones de mujeres madres sobre las implicancias que genera el uso de agrotóxicos en la salud y la crianza de su descendencia, Pascanas. (Córdoba, Argentina), 2024. Universidad Nacional de Villa María.
- Festinger, L y Katz, D (1972). Los métodos de investigación en las ciencias sociales. Paidós.
- Ficoseco, V. S. (2018). Género y tecnologías digitales: la experiencia en entornos virtuales de aprendizaje. Universidad Nacional de Quilmes.
- Flick (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Ediciones Morata.
- Gibson & Hanson (2013) Digital motherhood: how does technology support new mothers. In CHI 13.

- Proceedings of the SIGCHI Conference on Human Factors in Computing Systems (pp. 313-322). Association for Computing Machinery.
- Giddens, A. (2003) *La constitución de la sociedad*. Amorrortu.
- Haber, S., & Renault, E. (2007). ¿Un análisis marxista de los cuerpos? *Actuel Marx*, (1), 14-27.
- Harvey, D. (1998). Compresión espacio-temporal y condición posmoderna. En *La condición de posmodernidad: Investigación sobre los orígenes del cambio cultural* (pp. 314-339). Paidós.
- Heller, Á. (1998). *Sociología de la vida cotidiana*. Ediciones Península.
- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C.; Baptista Lucio, P. (2010) *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Huws, U. (2013). Working online, living offline: Labour in the Internet Age. *Work Organisation, Labour & Globalisation*, 7(1), 1-11. <http://doi.org/10.13169/workorglaboglob.7.1.0001>
- Jarrett, K. (2016) *Feminism, labour and digital media: The digital housewife*. Routledge.
- Jelin, E. (2006). *Pan y afectos*. FCE.
- Larrañaga, I., Arregui, B. and Arpal, J. (2004). El trabajo reproductivo o doméstico. *Gaceta Sanitaria*, 18(Sup. 1), 31-37. Departamento de Sociología II. Universidad del País Vasco (UPV-EHU).
- Le Breton, D. (2018). *La sociología del cuerpo*. Siruela.
- McLuhan, M. (1994). *Comprender los medios de comunicación Las extensiones del ser humano*. Paidós.
- Peng, Y. (2022) Gendered Division of Digital Labor in Parenting: A Qualitative Study in Urban China. *Sex Roles*, 86, 1-22. 10.1007/s11199-021-01267-w
- Peñarrieta, J. (2025). Trayectorias de mujeres informáticas del sector de software y servicios informáticos (SSI) en una ciudad intermedia: Villa María, Provincia de Córdoba, Argentina. *CTS: Revista iberoamericana de ciencia, tecnología y sociedad*, 20(58), 91-117.
- Peñarrieta, J. (2026) Chapter 4. Labor, bodies/emotions, women, and digital technologies: a theoretical and conceptual framework for analyzing the experiences of women IT professional. En Vergara, Colombo y Peñarrieta (Eds.) *Bodies and Emotions from the Global South: Empirical and Methodological Inquiries about labor*. Nova Science Publishers. <https://doi.org/10.52305/OCGC1616>
- Peñarrieta, J., Manavella, A. y Faltracco, L. (2026). Chapter 6. Mother's perceptions of WhatsApp interviews on topics related to reproductive labor. En Colombo, A. Peñarrieta, J y Vergara, G. *Bodies and Emotions from the Global South: Empirical and Methodological Inquiries about labor*. Editorial Nova. EE.UU.
- Porter, C. & Hsu, H. (2003) "First-Time Mothers' Perceptions of Efficacy During the Transition to Motherhood: Links to Infant Temperament", *Journal of Family Psychology*, Vol. 17, No. 1, 54-64.
- Povedano, M.; Noto, I., Pinheiro, M. B., & Guinsburg, R. (2011) "Mother's perceptions and expectations regarding their newborn infants: the use of Broussard's neonatal perception inventory", *Rev. Paul Pediatr*, 29 (2): 239-44
- Puyana Villamizar, Y.; Mosquera Rosero, C. (2005) Traer hijos o hijas al mundo: significados culturales de la paternidad y la maternidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(2). Recuperado de: <http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/Revista-Latinoamericana/issue/view/15/showToc>
- Quattrini, D. (2018). "Entrevistas por WhatsApp. Algunas reflexiones metodológicas sobre las sensibilidades de los emprendedores dinámicos", en Gandía, C., Vergara, G., Lisdero, P., Cena, R.

- y Quattrini, D. Metodologías de la investigación: estrategias de indagación II (177-196). Estudios Sociológicos Editora.
- Radzynski y Callister (2016) Mother's Beliefs, Attitudes, and Decision Making Related to Infant Feeding Choices. *J Perinat Educ.* 2016; 25(1):18-28. doi: 10.1891/1058-1243.25.1.18. PMID: 26848247; PMCID: PMC4719110.
- Roitman, P. Lisdero & L. Marengo (2010). La llamada... El trabajo y los trabajadores de Call Centers en Córdoba. Universitas - Editorial Científica Universitaria.
- Salmons, J. (2012). Designing and conducting research with online interviews. In J. Salmons (Ed.), *Cases in online interview research* (pp. 1-30). Sage Publications.
- Sautu, R. (2005). Todo es teoría: objetivos y métodos de investigación. Lumiere.
- Schmidt, B., Palazzi, A., and Piccinini, C. A. (2020). Entrevistas online: potencialidades e desafios para coleta de dados no contexto da pandemia de COVID-19. *Revista Família, Ciclos de Vida e Saúde no Contexto Social*, 8(4), 960-966.
<https://seer.uftm.edu.br/revistaeletronica/index.php/refacs/article/view/4877/pdf>
- Scribano A y Lisdero, P. (2018) Experiencia visual e investigación social: Algunas pistas hacia una crítica de la economía política de la mirada digital. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, vol. 3, núm. 9, 2018 - Marzo, PP 165-181. Centro de Investigaciones en Ciencias Sociales y Humanidades Ecuador.
- Scribano, A. (2000) Reflexiones Epistemológicas sobre la investigación cualitativa en Ciencias Sociales. *Cinta de Moebio*, (8).
- Scribano, A. (2008) El proceso de investigación social cualitativo. Prometeo.
- Scribano, A. (2009). Estudios sobre teoría social contemporánea: Bhaskar, Bourdieu, Giddens, Habermas y Melucci. CICCUS.
- Scribano, A. (2012) Sociología de los cuerpos/emociones. *Revista Latinoamericana de Estudios sobre Cuerpos, Emociones y Sociedad*, 10 (4), 93-113
- Scribano, A. (2012). Sociología de los cuerpos/emociones. *RELACES*, 10(4), 93-113.
- Scribano, A. (2015) Comienzo del Siglo XXI y Ciencias Sociales: Un rompecabezas posible. *Polis* (Santiago), 14 (41), 209-221.
- Scribano, A. (2017). Miradas cotidianas. El uso de WhatsApp como experiencia de investigación social. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*, (13), 8-22.
<http://www.relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/63/66>
- Scribano, A. (2019). Introduction: Politics of sensibilities, society 4.0 and digital labour. En *Digital labour, society and the politics of sensibilities* (pp. 1-17).
- Scribano, A. (2024). Prólogo. En I. Pellón Ferreyra y A. Colombo (Eds.), *Trabajar en el siglo XXI: Digitalización de prácticas y sensibilidades en Rafaela* (pp. 7-24). UNRaf Ediciones.
- Soneira, A. (2006) La teoría fundamentada en los datos. (Grounded Theory) de Glaser y Strauss. En Vasilachis de Gialdino (coord) *Estrategias de Investigación cualitativa*. Gedisa. Barcelona. Pág. 157 a 173.
- Triana, A. N.; Ávila, L.; Malagón, A. (2010) "Patrones de crianza y cuidado de niños y niñas en Boyacá", *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 8, núm. 2, juliodiciembre, pp. 933-945
- Vela Delfa, C., and Cantamutto, L. (2016). De participante a observador: el método etnográfico en el análisis de las interacciones digitales de WhatsApp. *Tonos Digital*, 31, 1-22.
<http://www.tonosdigital.com/ojs/index.php/tonos/article/viewFile/1531/874>

- Vergara, G. (2018). Cuerpos, sensibilidades y acción colectiva (Argentina, 2002). *Revista Estudios Feministas*, 26(1), 1-19. <https://doi.org/10.1590/1806-9584.2018v26n143607>
- Vergara, G. (2022) “El trabajo en el mientras tanto de la maternidad: prácticas y percepciones de mamás de bebés que trabajan. Aproximaciones desde el interior de Argentina”, ponencia presentada en el XXXIII Congreso Latinoamericano de Sociología, ALAS 2022, México, 14-19 de agosto de 2022. GT_11 - Género, Feminismos y sus aportes a las Ciencias Sociales. 2.7 Sexualidades, maternidad y nuevos maternajes. Crianza e infancia.
- Vergara, G. (2023) “Trabajadoras-madres y la digitalización de la vida cotidiana”, ponencia presentada en la Mesa Nº63, Trabajo y políticas sociales en Sociedades 4.0: emociones y experiencias desde el género, XV Jornadas Nacionales de Historia de las Mujeres y X Congreso Iberoamericano de Estudios de Género, Universidad Nacional de Jujuy, virtual, realizado del 29 al 31 de Mayo de 2023.
- Vergara, G. (2024). El trabajo cuando la maternidad llega: tramas corporales y emociones en mujeres del interior de Córdoba durante y después de la pandemia. *Politikon*, núm.6, vol.2. pp.10-33.
- Vergara, G. (2025a). Abuelas, niñeras y guarderías: Políticas de las sensibilidades de trabajadoras-mamás en la primera infancia. *Scripta Ethnologica Nueva Época*, 47(1).
- Vergara, G. (2025b). Trabajadoras no profesionales en ocupaciones feminizadas. Un análisis desde sus posibilidades de acción. *Temas Sociológicos*, 36, 277-303. <https://doi.org/10.29344/07196458.36.4055>
- Vergara, G. (2026a). "De 'hermoso' al 'nadie te prepara': ecologías emocionales en tiempos de maternidad". En Silvana Bitencourt (comp.) *Maternidades, cuidado e feminismos: desafíos e perspectivas para o pensamiento decolonial* (aceptado para su publicación).
- Vergara, G. (2026b). Women's practices and horizons of action in the 21st century. In *Politics of Sensibilities in Global Perspective* (pp. 82-91). Routledge.
- Vergara, G. y Cena, R. (2025) Introducción. Documentos de Trabajo del CIES. ISSN 2362-2598 https://estudiosociologicos.org/portal/wp-content/uploads/2025/08/DT_22.pdf
- Vergara, G. y Peñarrieta, J. (2025) Trabajo y percepciones del cuerpo en asalariadas: una aproximación desde el interior de Argentina. *Cadernos Pagu*. Número 75. ISSN 0104-8333. <https://doi.org/10.1590/18094449202500750008>
- Vergara, G., Faltracco, L. y Peñarrieta, J. (2025). Entrevistas por Whatsapp en tiempos de maternidad: reflexiones metodológicas en/desde la Sociedad 4.0. Documentos de Trabajo del CIES. ISSN 2362-2598 https://estudiosociologicos.org/portal/wp-content/uploads/2025/08/DT_22.pdf
- Wu, S. (2021) “Change of Mothers Experience in Digital Media”. *Proceedings of 6th International Conference on Contemporary Education, Social Sciences and Humanities. (Philosophy of Being Human as the Core of Interdisciplinary Research)* (ICCESSH 2021), Atlantis Press, pp. 246-250.